

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии
Рудь М.В..
«15» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Подходы к коррекции общего недоразвития речи

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Подходы к коррекции общего недоразвития речи» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. мед. наук, доцент Рычкова Татьяна Аркадьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 20 24 г. № 7

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

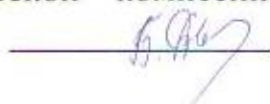


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии


Протокол от « 15 » февраля 20 24 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Подходы к коррекции общего недоразвития речи»

Цель изучения учебной дисциплины: сформировать целостное представление об общем недоразвитии речи, содержательных и структурно-организационных проблемах его преодоления.

Задачи:

- сформировать систему знаний об этиологии общего недоразвития речи, структуре речевого дефекта, способах обследования и коррекции нарушений системы языка у детей;
- сформировать систему знаний об организации диагностической и коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;
- сформировать умения проводить диагностическое обследование детей, составлять логопедическое заключение, индивидуальный план коррекционной работы; осуществлять подбор наиболее оптимальных логопедических технологий в коррекционно-образовательном процессе; устанавливать контакт с родителями (законными представителями) детей с речевой патологией по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;
- сформировать навыки проведения диагностического обследования детей, составления логопедического заключения, индивидуального плана коррекционной работы; осуществлять подбор наиболее оптимальных логопедических технологий в коррекционно-образовательном процессе; проведения консультаций с родителями (законными представителями) детей с речевой патологией по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, реабилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Подходы к коррекции общего недоразвития речи» относится к обязательной части дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения. Индекс учебной дисциплины Б1.О.15.

Содержание учебной дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Методология научного исследования», «Логопедия в возрастном аспекте», «Медико-биологические проблемы дефектологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные направления и технологии логопедической коррекции», преддипломной практики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Современные направления и технологии логопедической коррекции», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 – Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи	<p>ПК - 1.1. Знает основную симптоматику проявлений общего недоразвития речи у детей разного возраста; ведущий речевой дефект, основные задачи коррекционной работы, индивидуальные и подгрупповые формы работы, содержание коррекционно-логопедических программ, общие подходы и авторские методики формирования, планирование работы, систему обследования ребенка с общим недоразвитием речи, правила составления логопедического заключения; принципы и содержание профилактики общего недоразвития речи у детей; правила и приемы консультирования родителей.</p> <p>ПК - 1.2. Умеет проводить диагностическое обследование детей с общим недоразвитием речи, составлять логопедическое заключение, индивидуальный план коррекционной работы; осуществлять подбор наиболее оптимальных логопедических технологий в коррекционно-образовательном процессе.</p> <p>ПК - 1.3. Владеет навыками обследования речи при разных уровнях общего недоразвития речи;</p>	<p>Знает: общие закономерности развития речи в процессе онтогенеза, причины возникновения речевой патологии, основную симптоматику проявлений общего недоразвития речи у детей разного возраста; ведущий речевой дефект, основные задачи коррекционной работы, индивидуальные и подгрупповые формы работы, содержание коррекционно-логопедических программ, общие подходы и авторские методики формирования, планирование работы, систему обследования ребенка с общим недоразвитием речи, правила составления логопедического заключения; принципы и содержание профилактики общего недоразвития речи у детей; правила и приемы консультирования родителей (законных представителей) детей с речевой патологией по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ.</p> <p>Умеет: проводить диагностическое обследование детей с общими недоразвитием речи, составлять логопедическое заключение, индивидуальный план коррекционной работы; осуществлять подбор наиболее оптимальных логопедических технологий в коррекционно-образовательном процессе; планировать и проводить индивидуальные и</p>

	<p>основными методами и методиками дифференциальной диагностики, планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи.</p>	<p>фронтальные занятия в системе образования; устанавливать контакт с родителями (законными представителями) детей с речевой патологией по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; проводить динамическое наблюдение и оценку эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p> <p>Владеет навыками: обследования речи при разных уровнях общего недоразвития речи; основными методами и методиками дифференциальной диагностики; постановки, автоматизации и дифференциации звуков, организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий в системе образования; разработки и внедрения мероприятий по профилактике общего недоразвития речи; проведения консультаций с родителями (законными представителями) детей с речевой патологией по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактивные)	24	8
Лабораторные работы		
Контрольные работы (из числа практич. занятий)	-	-
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	4
Самостоятельная работа магистранта (всего)	68	92
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие сведения об общем недоразвитии речи у детей, категориально-терминологический аппарат проблемы

Тема 1. История вопроса, методологическое и методическое значение курса. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Дискуссионные вопросы в проблеме ОНР.

История вопроса, методологическое и методическое значение курса. Определение ОНР. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения системы языка при ОНР. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Сопоставительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической (по Левиной Р.Е.) классификаций нарушений речи. Дискуссионные вопросы в проблеме ОНР.

Тема 2. Речевые и неречевые симптомы общего недоразвития речи у детей.

Речевые симптомы ОНР: нарушения лексики, грамматики, связной речи, звукопроизношения, слоговой структуры слов, звукопроизношения. Неречевые симптомы: нарушения эмоциональной, двигательной, психической сферы. Взаимовлияние речевых и неречевых компонентов на структуру дефекта. Современная классификация ОНР.

Раздел 2. Проблемы преодоления общего недоразвития речи у дошкольников

Тема 3. Обследование ребенка с общим недоразвитием речи.

Система обследования ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катамнестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностике. Логопедическое заключение.

Тема 4. Коррекция общего недоразвития речи у детей I уровня речевого развития.

Понятие «безречевые дети». Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие лексики. Дисбаланс между импрессивной и экспрессивной речью. Основные задачи коррекционной работы: побуждение к самостоятельной речи; создание условий для психологической базы речи; расширение пассивного словаря; активизация самостоятельной речи; формирование элементарной фразовой речи. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР I уровня. Индивидуальные и подгрупповые формы работы. Общие подходы и авторские методики формирования словаря при ОНР I уровня. Планирование работы, анализ методических и дидактических пособий, речевого и игрового материала.

Тема 5. Коррекция общего недоразвития речи у детей II уровня речевого развития.

Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие лексико-грамматической стороны речи. Основные задачи коррекционной работы: расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование во фразовой речи; развитие связной диалогической речи; активизация грамматических обобщений и противопоставлений; подготовка к исправлению нарушенного звукопроизношения. Индивидуальные и подгрупповые формы работы. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР II уровня. Общие подходы и авторские методики формирования лексико-грамматических форм языка при ОНР II уровня. Планирование работы. Анализ методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала.

Тема 6. Коррекция общего недоразвития речи у детей III уровня речевого развития.

Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие связной речи. Основные задачи коррекционной работы: развитие связной (диалогической и монологической) речи (формирование разных видов связных высказываний); расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование в активной речи; развитие связной монологической речи; исправление нарушений звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР III уровня. Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые формы работы. Общие подходы и авторские методики формирования связной речи. Планирование работы. Анализ методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала.

Тема 7. Коррекция общего недоразвития речи у детей IV уровня речевого развития.

Ведущий дефект – нерезко выраженное ОНР. Основные задачи коррекционной работы: развитие связной (диалогической и монологической) речи (формирование разных видов связных высказываний); расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование в активной речи; развитие связной монологической речи; исправление нарушений звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР IV уровня. Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые формы работы. Общие подходы и авторские методики формирования связной речи. Планирование работы. Анализ методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала.

Тема 8. Профилактика общего недоразвития речи у детей.

Формирование разных аспектов коммуникации у дошкольников с ОНР на основе игровой, предметно-практической и учебной деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексики, грамматики, связной речи, исправление звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте. Работа

по развитию речемыслительной деятельности, произвольного внимания, фонематического восприятия. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	5 триместр
Раздел 1. Общие сведения об общем недоразвитии речи у детей, категориально-терминологический аппарат проблемы			
1	Общие сведения об общем недоразвитии речи у детей, категориально-терминологический аппарат проблемы	2	-
Раздел 2. Проблемы преодоления общего недоразвития речи у дошкольников			
2	Обследование ребенка с общим недоразвитием речи.	2	2
3	Коррекция общего недоразвития речи у детей I уровня речевого развития.		2
4	Коррекция общего недоразвития речи у детей II уровня речевого развития.	2	
5	Коррекция общего недоразвития речи у детей III- IV уровня речевого развития.	2	
6	Профилактика общего недоразвития речи у детей.	2	-
	Итого:	12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	5 триместр
Раздел 1. Общие сведения об общем недоразвитии речи у детей, категориально-терминологический аппарат проблемы			
1	Общие сведения об общем недоразвитии речи у детей, категориально-терминологический аппарат проблемы.	2	2
2	Речевые и неречевые симптомы ОНР, взаимовлияние речевых и неречевых компонентов на структуру дефекта.	2	
Раздел 2. Проблемы преодоления общего недоразвития речи у дошкольников			
3	Обследование ребенка с общим недоразвитием речи.	2	2
4-5	Коррекция общего недоразвития речи у детей I уровня речевого развития.	4	2
6-7	Коррекция общего недоразвития речи у детей II уровня речевого развития	4	
8-9	Коррекция общего недоразвития речи у детей III уровня речевого развития.	4	2
10	Коррекция общего недоразвития речи у детей IV уровня речевого развития	2	

11-12	Профилактика общего недоразвития речи у детей	6	-
	Итого:	24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
			3 семестр	5 триместр
1	Общие сведения об ОНР. История вопроса. Дискуссионные вопросы ОНР.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка мультимедийной презентации	6	7
2	Речевые и неречевые симптомы ОНР. Изучение и выделение в структуре дефекта речевых и неречевых симптомов ОНР. Доказательства взаимовлияния речевых и неречевых компонентов на структуру дефекта. Обоснование современной классификации ОНР.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка мультимедийной презентации	6	7
3	Изучение ведущих дефектов; формулировка коррекционно-речевых задач; анализ общих подходов, форм, средств и авторских методик устранения ОНР 1 уровня.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка мультимедийной презентации	6	7
4	Изучение ведущих дефектов; формулировка коррекционно-речевых задач; анализ общих подходов, форм, средств и авторских методик	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта	6	7

	устранения ОНР 2 уровня.	темы согласно представленному плану; - подготовка мультимедийной презентации		
5	Изучение ведущих дефектов; формулировка коррекционно-речевых задач; анализ общих подходов, форм, средств и авторских методик устранения ОНР 3 уровня.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка мультимедийной презентации	6	7
6	Изучение ведущих дефектов; формулировка коррекционно-речевых задач; анализ общих подходов, форм, средств и авторских методик устранения ОНР 4 уровня.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка мультимедийной презентации	6	7
7	Изучение системы обследования ребенка с ОНР: основные методические принципы, приемы, этапы.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка мультимедийной презентации	6	7
8	Анализ нарушений письменной речи, нахождение связей с ОНР. Типичные ошибки при овладении чтением и письмом. Анализ коррекционно-логопедических и общеобразовательных программ коррекционной школы 5-го вида. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с учителями и родителями.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка мультимедийной презентации	6	7

9	Методика коррекционно-логопедической работы в группах дошкольников с ОНР:	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить письменный анализ двух фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с общим недоразвитием речи; - составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР III уровня по одному из этапов работы; - составить план индивидуального занятия с ребенком с ОНР II уровня по одному из этапов работы. 	7	7
10	Профилактика ОНР у детей: формирование психологической базы речи; устранение недостатков устной речи; подготовка к обучению грамоте; развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану 	7	7
11	Подготовка к зачету		6	12
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины «Подходы к коррекции общего недоразвития речи» ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Подходы к коррекции общего недоразвития речи» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	3 семестр	5 триместр
оформление конспектов практических занятий	12	10
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	30
выполнение и защита контрольных работ		
выполнение и защита лабораторной работы	-	-
решение задач	-	-
написание реферата	-	-
самостоятельная работа	22	30
зачетная работа	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические	

		навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 231 с.

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 320 с.

3. Коррекция нарушений речи у старших дошкольников с ОНР: метод. пособие / сост. Е. В. Абраменко, В. С. Васильева. – Челябинск : Цицеро, 2015. – 139 с.

4. Основы теории и практики логопедии. стер. изд. / Под ред. Р. Е. Левиной. М.: Альянс, 2017. – 366 с.

5. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 201 с.

6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 191 с..

7. Хмелькова, Е. В. Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи): учебно-методическое пособие / Е. В. Хмелькова, Е. В. Хмелькова. – Киров : ВятГУ, 2018. – 96 с.

8. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 247 с.

б) дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с.

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для СПО /Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 153 с.

3. Бородина, Л. В. Коррекция речевых нарушений у детей с помощью стихов как инновационная логопедическая технология в современной образовательной практике / Л. В. Бородина // Развитие системы образования: теория, методология, опыт : сборник статей – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 12–16.

4. Вершинина, Т. С. Сказкотерапия как метод коррекции речи детей с ОНР / Т. С. Вершинина, Г. С. Галицина // Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект : сборник материалов Всеросс. науч.-практ. конф. с международным участием (Йошкар-Ола, 19 мая 2022 г.) / редкол.: С.Н. Федорова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 17–22.

5. Кокорева, О. И. Развитие морфологической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в условиях семьи / О. И. Кокорева, Л. Э. Касумова // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 19 нояб. 2020 г.) / редкол.: Н.А. Степанова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 139–142.

6. Покоевец, К. Н. Использование наглядно-дидактического материала в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи III уровня / К. Н. Покоевец, М. Я. Добря // Развитие системы образования: теория, методология, опыт : сборник статей – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 36–39.

7. Самородина, А. А. Проблемы развития грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / А. А. Самородина, Л. Е. Шевченко // Современные тенденции развития системы образования : сборник статей – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 142–145.

8. Филичева, Т. Б. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева // Логопедия. – 2016. - №2. – С. 57-68
9. Чиркина, Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2016. – 201 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Доля, И. Н. Технология коррекционной работы по формированию у дошкольников с патологией речи фонематического слуха [Электронный ресурс] / И. Н. Доля // Концепт. – 2019. – №3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-korreksionnoy-raboty-po-formirovaniyu-u-doshkolnikov-s-patologией-rechi-fonemатического-slуха>.
2. Дунаева, Н. Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР): учебное пособие / Н. Ю. Дунаева, С. В. Зяблова. – М.: Владос, 2017. – 37 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486088>
3. Лизунова, Л. Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций / Л.Р. Лизунова. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 178 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32057.html>.
4. Осипова, Т. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т. А. Осипова, И. А. Ларионова. – М.: Владос, 2015. – 137 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595>
5. Фомина, А. Р. Специфика становления звуко-слоговой структуры речи детей с общим недоразвитием речи / А. Р. Фомина, Э. А. Ажумарова // Развитие образования. – 2019. – № 2 (4). – С. 58–62.
6. Хмелькова, Е. В. Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи) : учебно-методическое пособие / Е. В. Хмелькова, Е. В. Хмелькова. — Киров : ВятГУ, 2018. – 96 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147145>
7. Цамая, М. Ю. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОНР I и II уровня речевого развития / М. Ю. Цамая. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2021. – № 2 (33). – С. 18–23. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/192/6185/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible]

